

FICHE THÉMATIQUE

L'ÉDUCATION INCLUSIVE



© Sturmon Ahmed

1 LE CONTEXTE GÉNÉRAL

Dans le monde, 199 millions d'enfants, adolescent-e-s et jeunes ne sont pas scolarisé-e-s, soit 17 % de la population mondiale¹. L'égalité des chances dans l'accès à une éducation de qualité n'est toujours pas atteinte, et l'[ODD 4.5](#) risque de ne pas être accompli d'ici à 2030.

Une éducation inclusive «permet à tous les enfants de pouvoir apprendre ensemble dans la même école. C'est également éliminer tous les obstacles et discriminations qui pourraient nuire à leur participation et à leurs résultats »².

Bien que des progrès aient été accomplis, à l'échelle mondiale, le nombre de pays dont les lois prennent en compte les personnes les plus à risques d'exclusion scolaire est encore insuffisant : 79 % des pays pour les personnes en situation de handicap, 60 % pour les minorités linguistiques, 50 % pour l'égalité des genres et 49 % pour les groupes ethniques et autochtones³. Les réalités sur le terrain sont d'autant plus complexes, notamment dans les pays à revenu intermédiaire et à faible revenu : seuls 42 % des pays d'Afrique subsaharienne sont considérés comme poursuivant des politiques inclusives dans ce domaine⁴. Les enjeux d'inclusion sont insuffisamment intégrés dans la planification et la budgétisation des politiques sectorielles éducatives et les publics concernés peu consultés, ce qui ne favorise pas une bonne prise en compte de leurs besoins et attentes. Qui plus est, les enseignant.e-s bénéficient rarement des formations nécessaires à la mise en place d'enseignements adaptés aux besoins spécifiques des enfants⁵.

Trop souvent les enfants et les jeunes adultes sont discriminé.e.s, stigmatisé.e.s et exclu.e.s de l'éducation en raison de leur situation de handicap, leur sexe, leur croyance religieuse, leur statut de réfugié.e, leur origine ethnique et/ou géographique. Ces facteurs de vulnérabilités les exposent à des manques d'équipement et d'accompagnement adaptés à leurs besoins au sein des établissements scolaires, y compris concernant l'accès aux services essentiels⁶ de santé. Dans le monde 42 % des filles ont terminé l'école primaire contre 51 % des garçons⁷. Un tiers des 58 millions d'enfants non scolarisés dans le monde sont porteurs de handicap, et plus de la moitié d'entre eux vivent en Afrique subsaharienne⁸. Trois quart des enfants vivant dans la rue ne vont pas à l'école.

Qui plus est, les personnes subissant simultanément plusieurs formes de discrimination⁹ dans la société sont victimes d'effets combinés et cumulatifs qui accroissent les risques d'exclusion scolaire. Lorsque le genre s'entrecroise avec d'autres facteurs de vulnérabilité, comme le handicap ou l'âge¹⁰, l'accès et le maintien à l'éducation peut devenir encore plus difficile, d'autant plus lorsque les filles atteignent la puberté.

Dans les faits, les politiques et programmes éducatifs prennent peu en compte la question de l'intersectionnalité pour améliorer l'inclusion scolaire des enfants les plus vulnérables.

17%

DES ENFANTS, ADOLESCENT-E-S ET JEUNES DANS LE MONDE NE SONT PAS SCOLARISÉ-E-S

42%

DES FILLES ONT TERMINÉ L'ÉCOLE PRIMAIRE

1/3

DES ENFANTS NON SCOLARISÉS DANS LE MONDE SONT PORTEURS DE HANDICAP

1 Rapport mondial de suivi sur l'éducation "Inclusion et éducation : tous, sans exception" publié en 2020

2 <https://www.plan-international.fr/news/2019-12-03-plan-international-agit-pour-l-education-des-enfants-handicapes>

3 Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020 : Inclusion et éducation : tous, sans exception - chapitre 2 : Lois et politiques

4 Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020 : Inclusion et éducation : tous, sans exception - chapitre 2 : Lois et politiques

2 BONNES PRATIQUES

I ASSURER UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE INCLUSIF

A INTÉGRER L'ÉDUCATION INCLUSIVE DÈS LA PETITE ENFANCE

L'accès de toutes les filles et tous les garçons dès la petite enfance à des activités de développement (y compris préscolaire) et de soins adaptés à leur besoin est indispensable à la poursuite d'une éducation inclusive vers le cycle primaire. L'accès à des services de petite enfance de qualité pour tous les enfants représente un puissant levier pour réduire les inégalités, et permettre à chaque enfant de développer son potentiel et de trouver sa place dans la société quelque soit ses spécificités. Ainsi la mise en place de services de petite enfance intégrés (santé, nutrition, protection, éducation) et inclusifs pose les fondements de sociétés inclusives¹¹. Ils donnent l'opportunité aux enfants issus de différents milieux (socio-économique, communautaire) quelque soit leur sexe et leurs capacités de grandir ensemble dans la diversité et ainsi de modeler leur perception de la société à travers le prisme de l'inclusion.

Asmae a mis en place une série d'outils adaptés au préscolaire et au primaire¹² afin d'assurer une éducation inclusive dès la petite enfance :

- Le Sary Fetsy est utilisé par les professionnels pour le développement des compétences psychomotrices, socio affectives et cognitives des enfants mais aussi pour mener des activités de sensibilisation auprès des familles, ou encore dans le cadre de formations, réunions, auprès de groupes d'adultes, de parents, de jeunes, d'adolescent.e.s.

Initialement, cet outil a été conçu pour le préscolaire mais il est également utilisé dans les classes d'alphabétisation. Il est adapté aux groupes hétérogènes dans lesquels l'âge, le nombre d'enfants et les difficultés de chacun.e peuvent varier. L'éducateur peut adapter son utilisation en fonction des thèmes choisis, l'utiliser en petit groupe ou avec toute une classe.

- Le coffret préscolaire à destination des éducatrice.eur.s : il se compose de livrets pédagogiques et de fiches d'activités pour les enfants afin de faciliter la gestion de groupe et un accompagnement au développement de l'enfant. Le travail en atelier permet de tenir compte des besoins spécifiques de l'enfant, du domaine d'enseignement et permettre l'adéquation entre les objectifs définis et les attendus de la fin du préscolaire. Certains des éléments de l'outil sont transférables à d'autres secteurs d'activité. Ils peuvent être utilisés par les professionnels qui interviennent en éducation spécialisée ou en alphabétisation.
- Le cahier d'activités préscolaires propose des activités d'évaluation et permet le renforcement des acquis.

B DÉVELOPPER DES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENTS INCLUSIFS

Le développement de dispositifs d'accompagnement inclusifs permet de répondre efficacement aux besoins spécifiques des enfants les plus à risque d'exclusion scolaire.

- Les enseignant.e.s itinérant.e.s

Humanité & Inclusion a mis en place des pratiques d'accompagnement innovantes et personnalisées via notamment un dispositif d'enseignant.e.s itinérant.e.s au Mali, en Sierra Leone, au Togo et au Burkina Faso. Sont appelés enseignants itinérants, des enseignants du niveau d'enseignement primaire qui ont reçu une formation spécialisée en langue des signes ou en braille et qui appuient dans leurs apprentissages un certain nombre d'élèves ayant une déficience sensorielle sévère. Leur rôle ne se limite pas à l'école, ils apportent également un soutien au domicile de

“ L'ACCÈS DE TOUTES LES FILLES ET TOUS LES GARÇONS À DES ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT ET DE SOINS DE LA PETITE ENFANCE ET À UNE ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DE QUALITÉ EST INDISPENSABLE À LA POURSUITE D'UNE ÉDUCATION INCLUSIVE. ”



© Christine Reimond

l'enfant. La présence d'un.e enseignant.e itinérant.e dans l'environnement familial a permis de susciter un plus grand intérêt des parents pour l'éducation de leur enfant.

L'accompagnement de chaque élève dépend des difficultés qu'il rencontre dans les différentes disciplines. En classe, ils favorisent un environnement scolaire inclusif et appuient les autres enseignant.e.s lors des cours.

Cette initiative est également transformatrice des rapports sociaux et notamment de genre. Lorsque les filles handicapées sont encadrées par des enseignant.e.s itinérant.e.s, la puberté n'a pas d'incidence sur leur parcours éducatif. La présence et le rôle de l'enseignant.e itinérant.e est un élément clé pour la sensibilisation des familles et un repère pour la scolarisation des filles handicapées¹³.

Pour l'ensemble des acteurs impliqués, le dispositif est perçu comme un appui indispensable à l'apprentissage et à la participation de certains élèves handicapés, et répond bien aux enjeux de scolarisation des enfants handicapés.

- Les classes passerelles

Il existe plusieurs types de classes passerelles ayant pour finalité d'insérer ou de réinsérer des enfants exclus dans le système scolaire.

Le dispositif de **classes passerelles** ou « classes d'alphabétisation » appuyées par **Asmae** vise l'accès à l'éducation pour les enfants déscolarisés ou jamais scolarisés. Ces classes sont implantées au sein d'associations/ OSCs et accueillent des enfants en situation de décrochage, ou exclus du système scolaire. Ces classes permettent à l'enfant une remise à niveau pour être ensuite intégrés dans le système scolaire classique au terme de l'année.

La méthode Asama¹⁴ vise les adolescent.e.s, et permet, via une méthodologie adaptée, de passer les concours de fin de primaire grâce à un programme spécialisé d'une durée de 10 mois. Asmae a longtemps accompagné certains éducateurs.trices de ces classes dans le cadre de ses actions de renforcement de capacités, pour assurer un enseignement inclusif auprès des apprenant.e.s.

Plan International a également développé un dispositif de classes passerelles au **Bénin** visant à réinsérer dans le système éducatif primaire des enfants (filles et garçons) déscolarisés ou non scolarisés à travers une formation accélérée de 9 mois. La formation est dispensée dans un Centre d'Éducation Communautaire (CEC) par des animateurs communautaires et via l'utilisation de mallettes pédagogiques et d'activités ludiques. En parallèle de l'accès à l'école pour les enfants des CEC, Plan International agit également avec les écoles primaires publiques afin de renforcer le cadre d'apprentissage et de favoriser le maintien des enfants, filles et garçons, à l'école. La mobilisation communautaire est également un aspect crucial du dispositif de classes passerelles.

Action Education¹⁵ et **le Gref** ainsi que leurs partenaires locaux ont mis en place le projet PASSEUDUC¹⁶ au Niger, qui propose des **stratégies de scolarisation accélérée en 9 mois et en 2 ans**. Un livret d'outils pédagogiques est également mis à disposition afin de former les animateur.rice.s sur des bonnes pratiques et des démarches pédagogiques adaptées aux classes passerelles¹⁷.

En Afrique de l'Ouest, **le Secours Islamique France (SIF)** soutient également l'organisation de cours issus des curricula d'éducation



© Humanité & Inclusion

“ LA PRÉSENCE D'UN.E ENSEIGNANT.E ITINÉRANT.E DANS L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL PERMET D'INTÉGRER LES PARENTS DANS LA VIE SCOLAIRE DE LEUR ENFANT. ”

séculaire (écriture, lecture, calcul), au sein des écoles coraniques, pour permettre aux enfants talibé d'acquérir les compétences de base et pour faciliter leur inclusion dans le système formel. Cela passe aussi par l'établissement de véritables **passerelles entre ces écoles coraniques et le système éducatif formel**¹⁸.

En Syrie, le SIF, avec l'appui de l'UNICEF, donne l'opportunité aux enfants déscolarisés à cause de l'insécurité, déplacements ou autres contraintes, de participer au « **Self-learning programme** » ainsi qu'à des activités récréatives et sportives promouvant leur bien-être et leur résilience. Ce programme, d'une durée de 3 mois, permet ainsi aux enfants de niveau primaire de poursuivre leurs apprentissages (notamment en langues arabe et anglaise, en mathématiques et en sciences) au sein de centres communautaires ainsi qu'à domicile et facilite leur réinsertion dans le système éducatif formel.

C METTRE EN PLACE UNE ÉDUCATION TRANSFORMATRICE DES RAPPORTS DE GENRE

L'intégration de la notion de genre à la planification sectorielle de l'éducation¹⁹ nommée « Gender responsive education sector planning » (GRES) consiste à la prise en compte du genre dans la globalité du système éducatif. La question du genre est intégrée dans l'apprentissage et les conditions d'apprentissage, la formation des enseignant.e.s, leurs pratiques professionnelles, ainsi que l'élaboration de programmes d'études et de matériel pédagogique, puis l'encadrement et la gestion dans le domaine éducatif. Le GRES est un outil puissant qui permet d'édifier des plans

5 Dans 10 pays francophones d'Afrique subsaharienne, seuls 8 % des enseignants de 2^{ème} et de 6^{ème} année ont suivi une formation continue sur l'éducation inclusive. Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020: Inclusion et éducation : tous, sans exception - chapitre 6 : enseignants et personnel de soutien

6 "L'ensemble des prestations de soins curatives, préventives et promotionnelles qui doivent être disponibles à tous les niveaux de la pyramide sanitaire pour couvrir de façon rationnelle et optimale la demande de soins de la population.", ministère de santé du Burkina Faso

7 "Brisons les silos maintenant! Réaliser une éducation intégrant le handicap dans un monde post-COVID", Nov. 2020, Humanité & Inclusion

8 Eastern and Southern Africa regional study on the fulfilment of the right to education of children with disabilities

9 Les différentes formes de discrimination possibles incluent le genre, les situations de handicap, les origines ethniques et géographiques, la langue, l'orientation sexuelle, le statut socio-économique, le statut de réfugié/apatride, la pauvreté.

10 Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest. La situation éducative en question. 2020. Humanité & Inclusion

11 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000378078_fre/PDF/378078fre.pdf.multi

12 Outils pédagogique et à destination des professionnels de l'éducation - ASMAE. <http://www.coalition-education.fr/depotWeb/Repertoire-outils-Asmae-pdf.pdf> <http://www.coalition-education.fr/depotWeb/Repertoire-outils-Asmae-pdf.pdf>



IL EXISTE PLUSIEURS TYPES DE CLASSES PASSERELLES AYANT POUR FINALITÉ D'INSÉRER OU DE RÉINSÉRER DES ENFANTS EXCLUS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE.

et des systèmes éducatifs attentifs aux questions de genre et contribue à la lutte contre les violence basées sur le genre.

Plan International Canada a conçu un **Kit de formation du personnel pédagogique sensible au genre** (GRPTT)²⁰.

Ce Kit permet la prise en compte de l'égalité de genre dans les formations pédagogiques centrées sur l'enfant et ses besoins. Grâce à cet outil, les enseignant.e.s sont capables d'intégrer des pratiques d'enseignement promotrices de l'égalité de genre adaptées aux enfants. Ce kit propose une formation de 10 jours organisée en 4 modules portant sur :

- Les Écoles Sensibles au genre
- Les compétences pratiques pour répondre de manière équitable aux besoins des filles et garçons
- La discipline positive des filles et garçons à l'école
- L'engagement des parents dans une éducation sensible au genre

D METTRE À DISPOSITION DES OUTILS D'ÉDUCATION INCLUSIVE

- La boîte à outils à destination des professionnels opérationnels de l'aide.

Save the Children a développé *La boîte à outils pour l'éducation inclusive* (bientôt à paraître en français), une ressource et une référence pour tout le personnel travaillant dans la mise en œuvre des programmes d'éducation afin d'intégrer l'inclusion dans leur travail. La boîte à outils contient une série de recommandations et de ressources afin de renforcer les programmes d'éducation inclusive et de permettre à Save the Children d'obtenir de meilleurs résultats en matière d'éducation de base et préscolaire de haute qualité, comme le préconise le *Quality Learning Framework*, y compris dans les contextes d'urgence et humanitaire. La boîte à outils est

basée sur une analyse complète des principales lacunes partagées par les professionnels du monde entier, un examen des normes et standards internationaux dans le domaine et des modèles de programmes innovants et adaptés en matière d'éducation inclusive déjà utilisés par Save the Children et d'autres organisations²¹.

Cette boîte à outils fournit un cadre et des outils pratiques destinés principalement aux professionnels de l'éducation responsables de la conception, de la mise en œuvre et de la gestion des programmes comprenant une composante en éducation. Ces ressources peuvent être utilisées dans les phases de conception, d'évaluation de base et des besoins, et d'évaluations du programme, ainsi que dans le cadre des activités de renforcement des capacités. La boîte à outils est principalement destinée aux programmes d'éducation formelle, mais les outils et les ressources peuvent être adaptés aux programmes d'éducation accélérée ou non formelle. La boîte à outils est disponible en anglais, arabe, français et espagnol.

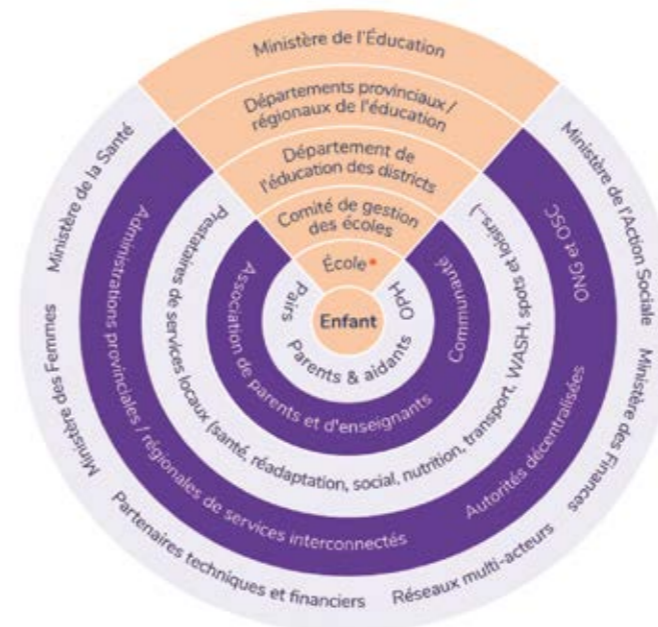
- Les outils à destination des éducatrices.eurs

A Madagascar, Asmae a développé un **répertoire de ses outils**²², qui consiste à capitaliser sur le contenu développé et faciliter l'utilisation des outils pertinents en fonction des besoins et des situations. Il est destiné aux professionnels de l'éducation et se décline en quatre parties : les outils pédagogiques; les outils destinés aux professionnels de l'enfance; les outils de gestion et de renforcement. On y trouve des outils d'éducation inclusive tels que :

- **Le Guide d'apprentissage des enfants en grande difficultés** est un outil d'éducation inclusive, co-développé avec les partenaires locaux d'Asmae. Les éducateur.rice.s l'utilisent comme support de formations et de sensibilisation. Ce Guide rappelle les droits des enfants et notamment le droit à l'éducation et propose des pistes de posture à l'éducateur.rice ou l'enseignant.e pour les enfants : identifier les besoins de l'enfant, installer une relation de confiance, d'empathie, d'écoute et de confidentialité, développer sa confiance en soi. En classe, il permet de mettre en œuvre une approche pédagogique participative et ludique ou par projet.
- **Le Classeur d'activités** destiné aux enfants présentant des déficiences intellectuelles est développé pour accompagner les professionnels de l'éducation dans la création d'activités qui favorisent le développement global d'un enfant aux besoins spécifiques.
- **Le projet éducatif individualisé (PEI)** - utilisé par Asmae - est un outil de travail qui permet de fixer le cadre de la prise en charge de l'enfant et de ses besoins puis d'en suivre l'évolution. Cet outil s'adapte aux données recueillies et s'utilise tout au long de la scolarité. Il évolue en fonction des besoins de la famille et de l'enfant. Il doit être complété conjointement par l'ensemble des professionnels chargés du suivi de l'enfant (éducateurs, intervenants sociaux, enseignants, professionnels de santé).

Humanité & Inclusion a réalisé une étude sur les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et l'éducation inclusive avec l'appui d'Altai consulting et le soutien financier de l'AFD et de Norad, visant à réaliser un état des lieux et une analyse des TIC susceptibles de favoriser l'inclusion scolaire des enfants handicapés dans les pays d'intervention de HI en Afrique francophone.

Le travail a permis également de créer un **répertoire**²⁴ qui présente les technologies existantes qui pourraient permettre à des enfants ayant différents types de difficultés d'accéder aux contenus et activités pédagogiques utilisés par les enseignants.



📶 Système éducatif

- ★ Enseignants, enseignants itinérants / spécialisés / auxiliaires, auxiliaires de vie scolaire, bénévoles

Acronymes :

- OPH : Organisation de personnes handicapées
- ONG : Organisation non gouvernementale
- OSC : Organisation de la société civile

58 MILLIONS

D'ENFANTS NON SCOLARISÉS DANS LE MONDE SONT PORTEURS DE HANDICAP

42 %

DES PAYS D'AFRIQUE SUBSAHARIENNE SONT CONSIDÉRÉS COMME POURSUIVANT DES POLITIQUES INCLUSIVES DANS CE DOMAINE¹.

Source du graphique : Humanité & Inclusion (Handicap International) "Brisons les silos maintenant ! Assurer une éducation inclusive du handicap dans un monde post-COVID", novembre 2020.

II METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE HOLISTIQUE

Une approche holistique permet d'intégrer tous les act.rice.eur.s qui gravitent autour de l'apprenant.e. afin de répondre à ses besoins spécifiques.

Dans le processus de décision des stratégies d'insertion et de réinsertion, une action collective de l'ensemble des acteurs est nécessaire (familles, communautés, écoles, associations, autorités locales et institutions). Cette approche est **avant tout centrée sur les besoins de l'enfant** en amont. La prise en charge holistique des besoins des apprenant.e.s se fait à travers une approche plurisectorielle et un soutien communautaire (au sens large). La co-construction d'outils adaptés au contexte local et la collaboration intersectorielle (éducation, santé, protection, etc.) encouragent une meilleure identification des enfants aux besoins spécifiques et un accompagnement global. L'approche systémique permet également d'agir au niveau des différentes sphères (famille, école, communauté etc.).

Le **Quality Learning Framework**²⁵ (QLF) est un cadre de référence de Save The Children dans ses programmes d'éducation. Il décrit la meilleure compréhension de Save the Children de ce qui constitue une éducation de base de qualité. Le cadre décrit seize éléments répartis sur cinq fondements qui soutiennent le bien-être et l'apprentissage de tous les enfants. Ensemble, ils décrivent un environnement d'apprentissage dans lequel tous les enfants sont en sécurité et protégé.e.s, engagé.e.s par des enseignant.e.s actifs et efficaces et soutenus par leurs parents, la communauté et la direction de l'école. Ces fondements sont étayés par des politiques et des systèmes qui favorisent l'apprentissage et luttent contre l'exclusion.

A ASSURER UNE DÉMARCHE MULTISECTORIELLE (ÉDUCATION, SANTÉ, PROTECTION)

Le travail en collaboration et la mise en place d'une approche multisectorielle (économique, sociale, culturelle, santé et protection) permet de susciter un changement systémique à plusieurs niveaux

(politique, éducatif, social, communautaire et familial) et d'assurer un suivi adéquat. Les systèmes éducatifs inclusifs et de qualité reposent sur des stratégies et des cadres d'action collaboratifs et coordonnés qui s'étendent à plusieurs secteurs et engagent une diversité d'acteurs gouvernementaux et non gouvernementaux. En adoptant une approche multisectorielle, les dynamiques et les besoins éducatifs complexes peuvent être abordés d'une manière plus globale en prenant en compte les multiples facteurs socio-économiques.

Pour faciliter la prise en compte de la multiplicité des besoins de l'enfant, Asmae a mis à disposition des éducateur.rice.s un **Référentiel d'observations des compétences sociales**²⁶ (ROCS). Cet outil permet de suivre l'évolution des apprenant.e.s dans plusieurs domaines (la santé, l'hygiène, le corps, le relationnel, la vie scolaire et sociale, la vie collective et quotidienne) avec une approche globale centrée sur l'enfant. Il mesure l'acquisition progressive des compétences sociales des enfants (indispensable à leur intégration scolaire mais aussi sociale). Il implique le suivi de tous les acteurs (santé, protection et éducation, bien être psycho-social) qui gravitent autour de l'enfant et il permet un travail d'équipe).

L'approche dite « à double entrée » (**twin track**)²⁷ est une stratégie à deux volets qui permet aux systèmes éducatifs ordinaires (et les autres secteurs soutenant l'éducation) de devenir plus inclusifs, tout en garantissant aux enfants en difficulté la possibilité de s'épanouir en recevant un soutien supplémentaire nécessaire et spécifique à leurs besoins individuels. Les stratégies d'éducation à deux volets sont conçues pour ne laisser aucun enfant de côté, tandis que les systèmes éducatifs prennent des mesures pour devenir pleinement inclusifs.

Dans le cadre de ses nombreux projets de réadaptation physique et fonctionnelle pour les personnes handicapées, **Humanité & Inclusion** a développé une **approche à base communautaire pour la réadaptation**, qui implique des bénévoles de la communauté.

13 Les enseignants itinérants. Une pratique d'accompagnement innovante et personnalisée, Juin 2021. Humanité & Inclusion
14 <https://uii.unesco.org/fr/etude-de-cas/effective-practices-database-llibase-0/action-scolaire-dappoint-malgaches-adolescents>

15 anciennement Aide et Action
16 https://docs.google.com/document/d/1dN...-fwXoIMyGSWjWvSTIGm04N9_FkT/edit

17 <https://france.aide-et-action.org/wp-content/uploads/2021/12/capi-passeeduc-Libret2bis.pdf>
18 Interventions réalisées avec l'appui financier de l'AFD et de l'UE

19 <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/document/file/2019-11-gpei-ungei-grsep-policy-note.pdf>
20 Kit de formation du personnel enseignant à la pédagogie sensible au genre (GRPTT) - Plan International

Au fil des années, cette pratique concluante a permis de créer des synergies et des liens entre les ressources et les compétences de ces deux secteurs. Humanité & Inclusion utilise l'approche consolidée de la réadaptation à base communautaire et les réseaux de bénévoles pour identifier les enfants handicapés, pour les aider à accéder à l'école, à rester scolarisés et à bénéficier de services d'accompagnement, et pour modifier les comportements à l'égard des enfants handicapés.

En Palestine, des **centres de ressources** pour les personnes handicapées, leurs familles et leurs employeurs ont été créés par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Les centres de ressources se mettent en lien avec les écoles et les soutiennent grâce à des équipes spécialisées généralement composées d'un kinésithérapeute, d'un travailleur social, d'un enseignant spécialisé, et d'un enseignant en vision et mobilité. Humanité & Inclusion contribue à renforcer les capacités des équipes des centres de ressources, en transmettant des connaissances et des compétences clés, notamment relatives aux systèmes de référencement, au recueil de données et au suivi, et à faire en sorte que les services soient standardisés, et de qualité.

B ADOPTER UNE APPROCHE PLURI-ACTEURS

Afin d'encourager une approche pluri-acteurs, qui permet une prise en charge holistique adaptée aux besoins spécifiques de l'enfant, Asmae a mis en place différents dispositifs :

- Le dispositif de mise en réseau est une méthodologie spécifique d'Asmae qui donne un espace d'échange et d'apprentissage aux professionnels. Il s'agit d'organiser des rencontres entre plusieurs organisations (partenaires d'Asmae ou non) de la société civile nationale ou institutionnels qui sont facilités par Asmae dans l'objectif de :
 - Faire découvrir un projet ou une thématique
 - Mener une discussion suivie autour de problématiques communes et y proposer des solutions pour y répondre
 - Essaimer et échanger des pratiques
 - Réaliser une action ou une production commune (étude, plaidoyer...)
 - Mutualiser certaines ressources pour mettre en place des actions communes
- La mise en relation des parents avec les acteurs sociaux adaptés pour répondre aux besoins spécifiques des apprenant.e.s est également encouragée (lors du suivi des familles par les intervenant.e.s sociaux). Dans ce cadre, Asmae a développé un « Répertoire des acteurs pour l'orientation des familles à Antananarivo » à destination des intervenant.e.s sociaux.

C RENFORCER LE LIEN ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ

Le rapprochement entre les parents (pères et mères) à travers notamment la participation des parents au fonctionnement de l'école dans le cadre de comités de gestion de l'école ou d'Association de Parents d'élève peut permettre une meilleure appro-

priation des parents de l'environnement scolaire ainsi qu'un meilleur suivi des enfants (filles et garçons).

Présente dans la plupart des projets de **Plan International**, une bonne pratique est de renforcer les capacités/sensibiliser les comités de gestion des écoles, des associations de pères et de mères d'élèves et des AVEC (Association Villageoises d'Épargnes et de Crédits) sur l'égalité de genre et le suivi des filles et des garçons vulnérables pour un maintien à l'école.

Le dispositif **des enseignant.e.s itinérant.e.s**, mené par Humanité & Inclusion, contribue également au renforcement du lien entre la famille et l'école, et à l'accompagnement des familles auprès des services sociaux afin de répondre aux besoins spécifiques des enfants.

Les campagnes de sensibilisation jouent un rôle important, notamment l'appui des médias pour la diffusion de messages de sensibilisation, le porte à porte, la mobilisation des chef.fe.s de communauté, la rencontre des familles, la rencontre entre la communauté et les enfants en situation de vulnérabilités.

Rassembler les familles ayant un enfant en grande difficulté d'apprentissage (GDA) permet de créer des groupes d'entraide. Les familles se sentent davantage concernées par les problèmes que rencontrent leurs enfants. Asmae a mené une **étude sur le rôle de la communauté dans l'inclusion sociale et scolaire des enfants vulnérables, au sein des classes socio-économiques défavorisées d'Antananarivo** scolaire qui a permis d'orienter les actions de sensibilisation auprès de la communauté.

Au Burkina Faso, Asmae a mis en place une campagne de sensibilisation avec la participation de comédiens handicapés et d'intervenant.e.s sociaux handicapés. La **participation des publics cibles** dans des fonctions pédagogiques permet de créer une relation de confiance avec la famille et l'enfant, et de faire comprendre que toutes les personnes peuvent être compétentes en dépit du genre, de leur handicap, de l'origine socioculturelle, etc.

Plan International centre souvent son action sur l'animation/la participation communautaire. Afin de déconstruire les barrières liées au genre et faciliter l'accès à l'éducation de qualité des filles et des garçons, Plan International mène des actions de sensibilisations et organise des foras communautaires autour de thématiques telles que l'égalité de genre, les Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire, le droit des filles à l'éducation.

De la même façon, **World Vision (WV)** inclut l'ensemble des acteurs d'une même communauté à ses actions menées dans le secteur de l'éducation. Pour cela, l'ONG mène beaucoup de séances de sensibilisation à destination des parents sur l'importance de l'éducation. Elle forme également les parents analphabètes à l'accompagnement de leurs enfants dans leurs apprentissages, et notamment dans l'aide aux devoirs. WV renforce également les capacités des Comités de Gestion des Écoles pour que les parents s'impliquent davantage dans la gestion des écoles. Toujours dans cette approche d'appropriation communautaire, WV met aussi en place des clubs de lecture dans les communautés afin d'intégrer l'ensemble des acteurs dans l'amélioration de la qualité de l'éducation. Ces derniers sont animés par des volontaires issus des villages d'intervention. WV veille également à intégrer les leaders villageois et religieux dans chacune de ses activités pour permettre une meilleure appropriation des actions.

D INSTITUTIONNALISER LES PRATIQUES ET ASSURER LEUR ARTICULATION AVEC LES POLITIQUES PUBLIQUES

L'institutionnalisation des outils d'éducation inclusive permet leur diffusion à l'échelle nationale et leur intégration dans les kits pédagogiques du Ministère, comme le **Sary Fetsy** développé par **Asmae**. Cet outil est un imagier adapté pour les enfants en préscolaire et pour les classes d'alphabetisation. Il fait partie de la mallette d'outils qui accompagne le programme éducatif du préscolaire du MEN Malgache.

Au Rwanda, le gouvernement a mis en place un certain nombre de mécanismes de coordination, à la fois formels et informels, pour soutenir les priorités de la réforme de sa politique éducative.

Un groupe de travail technique national axé sur les besoins spéciaux et l'éducation inclusive a notamment été créé pour rassembler des spécialistes et des représentants des principaux acteurs, dont **Humanité & Inclusion** (Handicap International) qui en assure la co-présidence. Ce groupe de travail technique réunit des spécialistes de l'éducation, des organisations de personnes handicapées, d'autres organisations de la société civile et des représentants communautaires qui, ensemble, ont pour mandat de conseiller, de soutenir et de relier les stratégies et la planification nationales aux projets et aux organisations à base communautaire.

Au Burkina Faso, le ministère de l'Éducation a mis en place, avec le soutien de **Humanité & Inclusion**, un mécanisme pour renforcer sa collaboration avec plusieurs acteurs intervenant aux niveaux national et local, afin de leur permettre d'identifier, de référencer, scolariser et maintenir les enfants handicapés à l'école primaire et de préparer leur transition vers le secondaire et la formation technique et professionnelle. Sous la direction du maire de chaque municipalité, **une commission** communale composée de **représentants des secteurs de la santé, de l'action sociale et de l'éducation, et de représentants des organisations de personnes handicapées** se réunit régulièrement pour analyser la situation des enfants handicapés de la municipalité. Cette commission, créée par un décret communal, **est chargée de la planification, de la mise en œuvre et de l'évaluation** des activités liées à l'éducation inclusive.

Dans ce même objectif d'institutionnalisation, **World Vision** met en œuvre une approche intitulée "**Citizen Voice and Action** (Voix et Action Citoyenne)". Cette approche de plaidoyer vise à renforcer les sociétés civiles locales pour améliorer la qualité des services publics. L'objectif est que les communautés soient capables d'évaluer les services publics locaux, de remonter leurs besoins, d'effectuer un plaidoyer pour la prise en charge de ces derniers et d'effectuer un suivi. Cette approche est notamment mise en œuvre dans le secteur de l'éducation. Elle permet d'équiper les communautés d'outils simples leur permettant d'engager un dialogue constructif avec leurs gouvernements respectifs. Cette approche permet une amélioration des relations entre les citoyens, le gouvernement et les services publics.

Concrètement, chaque groupe d'utilisateur du service en question (élèves, enseignants, parents d'élèves) doit être impliqué, tout comme les acteurs du domaine à évaluer (directeurs d'école, inspecteurs de l'éducation et de l'enseignement, bureau local de l'éducation). L'approche CVA se divise en 3 grandes étapes :

- Promotion de l'engagement citoyen : phase d'éducation aux droits, lois et programmes nationaux, prise de conscience des engagements du gouvernement
- Engagement via les rassemblements communautaires : c'est le cœur du processus CVA. Les citoyens, répartis en groupes selon leurs besoins ou vulnérabilités (personnes en situation de handicap, jeunes, personnes nomades, etc.) évaluent la performance des services publics selon les critères qu'ils ont eux-mêmes établis, la compare avec ce qu'ils sont en droit d'attendre et organisent des rencontres avec les gouvernements locaux afin de définir des plans d'actions visant à améliorer leur performance
- Amélioration des services et influence sur la politique : travail fourni par les citoyens et le gouvernement afin de réaliser un plan d'action qui sera par la suite évalué de façon régulière.

“ LA CO-CONSTRUCTION D'OUTILS ADAPTÉS AU CONTEXTE LOCAL ET LA COLLABORATION INTERSECTORIELLE (ÉDUCATION, SANTÉ, PROTECTION, ETC.) ENCOURAGENT UNE MEILLEURE IDENTIFICATION DES ENFANTS AUX BESOINS SPÉCIFIQUES ET UNE PRISE EN CHARGE GLOBALE. ”



3 RECOMMANDATIONS

AU NIVEAU INSTITUTIONNEL

- Prendre en compte tous les facteurs (notamment le genre et le handicap) de vulnérabilité/discrimination et leurs intersections, dès l'étape de planification des politiques sectorielles éducatives ;
- Encourager et fournir un appui technique aux Etats partenaires qui le souhaitent afin de rendre effective une planification sectorielle promotrice d'égalité de genre (cf. passage à l'échelle de la méthodologie «GRESF » et de l'initiative «Gender at the Center » soutenue par la France).
- Garantir l'accès à une éducation sûre de base gratuite publique de qualité à tous les enfants, soit 12 années de scolarité ;
- Soutenir les doubles approches en dédiant des ressources au renforcement général des systèmes éducatifs inclusifs, tout en finançant les stratégies qui s'attaquent aux obstacles spécifiques auxquels sont confrontés les apprenant.e.s les plus marginalisé.e.s,
- Placer les concepts d'équité (en matière d'accès et de participation) et de qualité au cœur des politiques d'éducation inclusive ;
- Encourager la coordination et la collaboration multi-acteurs et intersectorielles pour assurer une prise en charge holistique des enfants les plus à risque d'exclusion scolaire, en s'attaquant ainsi aux multiples barrières auxquelles ils/elles sont confronté.e.s ;

AU NIVEAU DU SYSTÈME SCOLAIRE

- Intégrer les principes d'éducation inclusive dans les cadres scolaires - y compris dans les curricula et dans la formation initiale et continue des enseignant.e.s - et non formels sur tout le continuum éducatif, dès la petite enfance ;
- Assurer un environnement éducatif adapté, accessible, et protecteur à tous les niveaux d'enseignement ;
- Assurer une gouvernance scolaire inclusive, en associant notamment les enfants, les parents et les leaders communautaires ;
- Intégrer les classes passerelles dans les établissements scolaires, et éviter le développement de soutien à des formes d'apprentissage parallèle qui peut accroître la ségrégation ;

- Appuyer le renforcement de capacités et garantir un soutien continu aux enseignant.e.s sur le long terme, notamment concernant la prise en compte des vulnérabilités et les pédagogies adaptées aux besoins spécifiques des enfants ;
- Lutter contre toutes les formes de discrimination et de stéréotype, à travers des actions de sensibilisation, des pratiques pédagogiques innovantes et des contenus éducatifs inclusifs et adaptés ;

ASPECTS TRANSVERSAUX

- Intégrer une approche basée sur les droits humains et les droits de l'enfant ;
- Favoriser les approches holistiques pour surmonter les multiples barrières à l'éducation en prenant notamment en compte les problématiques de protection telles que l'absence d'enregistrement à l'état civil ;
- Renforcer la collecte et la disponibilité des données désagrégées (a minima par genre, âge et handicap) et autres marqueurs d'équité y compris mettre en place des cartographies des vulnérabilités.

FICHE RÉALISÉE AVEC LA CONTRIBUTION DE

AIROLDI Jeanne - **Asmae**
BOHAN JACQUOT Sandrine - **Humanité & Inclusion**
BOISSEAU Sandra - **Humanité & Inclusion**
BOURGET Elsa - **Secours Islamique France**
BRUN Aida - **Coalition Education**
MALEK-BAKOCHE Farah - **Save The Children**
PERROT Michelle - **Plan International France**
RAMBAUD Léa - **Coalition Education**
SERET Natacha - **Asmae**
TRICHA Anaïs - **Vision du Monde**
VOLAND Juliette - **Plan International France**

Design and production : Yves Buliard - +33 6 67 29 85 43 - www.yvesbuliard.fr



53 Boulevard de Charonne
75011 Paris
Tél : 01 55 25 40 99

communication@coalition-education.fr

CoalÉducation Coalition Education Coalition Education

Cette fiche est une publication indépendante de la Coalition Education soutenue par l'Agence Française de Développement et le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Europe.

