

Recommandations sur l'éducation des filles

Forum Génération Egalité

Les recommandations suivantes ont été élaborées dans le cadre d'un processus de consultation élargie avec une centaine d'organisations internationales et de la société civile du secteur de l'éducation issues du monde entier, dont la Coalition Education, Education Cannot Wait, GCPEA, CME, PME, Malala Fund, ODI, Plan International, UNESCO, UNGEI, UNICEF, UNICEF France, Save The Children, les coalitions nationales et régionales de la CME et les partenaires locaux y compris la Coalition camerounaise Education pour Tous.

L'éducation des filles est une voie essentielle pour parvenir à l'égalité des genres. Et les obstacles à l'éducation des filles sont aussi des obstacles à l'égalité des genres.

Les architectes du *Forum pour l'égalité entre les générations* ont désigné l'éducation comme un levier transversal essentiel à la réalisation des six coalitions d'action. L'éducation des filles est un droit humain fondamental, tel qu'il est inscrit dans la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW). Les droits des filles non seulement à l'éducation, mais aussi *dans* et *par* l'éducation sont réaffirmés dans le cadre d'action "Éducation 2030" ainsi que dans l'objectif 4 du développement durable.

L'éducation des filles est également un vecteur d'autres droits, avec de puissants effets en aval pour leur propre santé et celle de leur famille, ainsi que pour la prospérité économique et l'engagement civique d'une nation. L'éducation des filles est liée à la croissance économique, à l'atténuation du changement climatique et à la résilience, à la promotion de la paix et au renforcement des résultats des enfants en matière de santé et d'éducation. L'éducation a également le potentiel de transformer l'attitude des hommes et des garçons envers les femmes et les filles, en transformant les normes sociales néfastes qui empêchent les filles et les femmes d'exercer leur pouvoir et de réaliser leur potentiel.

Alors que la pandémie de coronavirus (COVID-19) se propage dans le monde entier, les systèmes économiques et la prestation de services essentiels ont été paralysés. Les répercussions sociales, politiques et économiques sont ressenties de manière plus aiguë par les plus vulnérables, notamment les femmes et les filles. Les fermetures d'écoles visant à enrayer la propagation de COVID-19 ont, à leur pic, mis près de 1,6 milliard d'enfants hors de l'école, dont 767 millions de filles. L'éloignement social et l'enfermement peuvent être dangereux pour les filles car elles sont confrontées à un risque accru de violence de genre, à des difficultés de gestion des menstruations, à des mariages précoces et forcés, et à des grossesses précoces ou non désirées. Les femmes et les filles, qui sont les principales dispensatrices de soins dans la plupart des pays, sont plus exposées au virus et peuvent être surchargées par un travail de soins non rémunéré. Des millions de filles risquent d'abandonner définitivement leurs études et de ne jamais les reprendre. La crise liée au COVID-19 révèle et renforce les inégalités entre les genres existantes, en soulignant avec véhémence la nécessité de l'effet transformateur de l'éducation des filles sur leur vie et sur nos sociétés.

Avant le COVID-19, plus de 130 millions de filles n'étaient toujours pas scolarisées et beaucoup de celles qui étaient scolarisées n'apprenaient pas. Les défis multiformes auxquels les filles sont confrontées pour revendiquer leur droit à l'éducation, exacerbés par la crise liée au COVID-19, comprennent la pauvreté et les frais de scolarité, la distance à parcourir pour se rendre à l'école, les responsabilités domestiques,

Juin 2020

le mariage précoce et forcé et les grossesses précoces et non désirées, le manque de sécurité et la violence de genre liée à l'école, le manque d'installations sanitaires et d'hygiène menstruelle dans les écoles, et les stéréotypes de genre dans les programmes, les manuels et les processus d'enseignement. Les situations de fragilité et de conflit augmentent la vulnérabilité, les filles étant 2,5 fois plus susceptibles de ne pas aller à l'école primaire dans les pays en crise. Ces obstacles sont dus à des normes sociales discriminatoires et néfastes qui définissent le rôle des femmes dans la société et au foyer et expliquent les écarts critiques en matière d'égalité des genres.

Les mêmes approches de l'éducation ne suffiront pas, d'autant plus que la crise liée au COVID-19 révèle certains des défis les plus importants pour l'égalité des genres. Nous avons besoin d'un changement structurel profond pour lever les obstacles à l'éducation des filles, pour garantir que l'éducation ne perpétue pas des structures de pouvoir inégales, pour accélérer les résultats durables en matière d'égalité des genres à l'échelle et pour parvenir à une pleine inclusion. Il est essentiel de renforcer et d'équiper les systèmes pour placer les droits des filles à l'éducation et l'égalité des genres au centre de la réforme de l'éducation afin de parvenir à l'égalité des genres dans et par l'éducation pour tous les enfants.

Recommandations générales transformatives pour parvenir à 12 ans d'éducation sûre et de qualité pour toutes les filles

Institutionnaliser l'analyse, la planification et le financement d'un secteur éducatif sensible au genre.

Un leadership politique et populaire fort pour institutionnaliser la planification, l'analyse et la mise en œuvre d'un secteur éducatif sensible au genre (GRES) permet de construire des systèmes éducatifs qui transforment les relations entre les genres et permettent à tous les apprenant.e.s de réaliser leur plein potentiel. Le GRES est une approche systémique globale visant à placer le genre au cœur de l'éducation et à rendre les systèmes éducatifs sensibles au genre par leur conception. C'est une approche basée sur l'analyse de genre du secteur de l'éducation pour informer les plans, les politiques et les budgets qui visent à faire évoluer favorablement les inégalités de genre, en mettant l'accent sur la création d'environnements d'apprentissage inclusifs et équitables pour les deux genres et en atteignant les plus défavorisés.¹

Veiller à ce qu'il y ait suffisamment d'enseignantes aux bons endroits et à tous les niveaux du personnel éducatif et éliminer les stéréotypes et les préjugés de genre de la pédagogie et des matériels d'apprentissage.

Les enseignantes représentent 94 % du corps enseignant dans l'enseignement pré-primaire, mais seulement la moitié environ dans l'enseignement secondaire supérieur². La présence d'enseignantes rend souvent les parents plus disposés à envoyer leurs filles à l'école et à les y maintenir. Elles servent

¹ UNGEI. (2019). [Planification du secteur de l'éducation sensible au genre Une voie vers l'égalité des genres dans l'éducation](#). New York, UNGEI.

² UNESCO. (2019). [Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO : Rapport sur le genre 2019 : Construire des ponts pour l'égalité des genres](#). Paris, UNESCO.

également de modèles pour les filles³. La promotion du statut de la profession et l'amélioration de l'accès à une formation de qualité pour les enseignant.e.s afin qu'ils remettent en question leurs propres préjugés de genre inconscients et apprennent des méthodes d'enseignement sensibles au genre peuvent avoir un effet catalyseur sur la fréquentation et l'apprentissage des filles. Un contenu éducatif sensible au genre et inclusif - exempt de préjugés et de stéréotypes - peut aider les apprenant.e.s à comprendre et accepter la diversité et les perspectives visant à faire évoluer favorablement les inégalités de genre.

Améliorer l'accès aux installations de nutrition, d'assainissement et d'hygiène menstruelle dans les écoles.

La nutrition est essentielle pour que les enfants puissent grandir et apprendre, et les filles les plus vulnérables confrontées à la pauvreté et à la marginalisation manquent souvent d'une nutrition adéquate. Les repas scolaires contribuent à scolariser les enfants, en particulier les filles, et à les maintenir à l'école,⁴ ainsi qu'à briser le cycle intergénérationnel de la malnutrition.⁵ L'eau et les installations sanitaires, en particulier les toilettes unigenres et les installations de gestion et de sensibilisation à l'hygiène menstruelle, doivent être mises à la disposition des filles à l'école pour garantir un environnement d'apprentissage digne et équitable pour les deux genres, réduire l'absentéisme et encourager le maintien à l'école des filles adolescentes. La stigmatisation et le tabou persistants entourant l'hygiène menstruelle contribuent également à renforcer le statut inférieur des femmes et des filles et à consolider les normes sociales liées au genre⁶. La lutte contre cette stigmatisation et ce tabou et la normalisation des règles et de l'hygiène menstruelle dans les écoles peuvent réduire les obstacles à l'éducation des filles et à l'égalité des genres, en garantissant que les filles s'inscrivent et restent à l'école.

Développer une demande et renforcer les capacités nationales et mondiales de collecte, d'analyse et d'utilisation de données sur l'éducation ventilées par genre et par âge.

Si les engagements politiques en faveur de l'éducation des filles et de l'égalité des genres dans l'éducation ne manquent pas, il reste beaucoup à faire pour relier ces textes politiques à des indicateurs et des mécanismes de suivi appropriés.⁷ De nombreux pays n'ont pas la capacité de collecter et d'utiliser des données pour l'élaboration de politiques éducatives. Lorsque des données sont disponibles, elles peuvent ne pas être ventilées par genre ou par âge, ou ne porter que sur les disparités entre les genres en termes de nombre et ne pas révéler les manifestations plus profondes des disparités sous-jacentes entre les genres. Il est également nécessaire de prendre en compte le genre avec d'autres caractéristiques, telles que le handicap, le lieu, l'origine ethnique et le statut socio-économique, pour comprendre et traiter pleinement les nombreux obstacles à l'égalité. Pour éliminer l'égalité des genres, il est essentiel de combler le manque critique de données dans le domaine de l'éducation, en mettant en lumière les filles et leurs problèmes.

Prévenir et traiter la violence sexiste en milieu scolaire (VGMS).

Des millions d'enfants dans le monde sont victimes de VGMS chaque année et de nouvelles recherches ont montré que la fréquentation de l'école peut accroître le risque que les élèves subissent des

³ Haugen, C.S., Klees, S.J., Stromquist, N.P. et autres (2014). [Augmenter le nombre d'enseignantes dans les écoles primaires des pays africains : Effets, obstacles et politiques](#). *Revue internationale de l'éducation* 60 : 753-776.

⁴ PAM. (2011). [Nourrir les esprits, changer les vies : L'alimentation scolaire, les objectifs du Millénaire pour le développement et l'autonomisation des filles](#). Rome, PAM.

⁵ FAO. (2019). [Legislating for adequate food and nutrition in schools](#), Legal Brief for Parliamentarians in Africa. Rome, FAO.

⁶ Das, M.B. (2017). [La marée montante : Un nouveau regard sur l'eau et le genre](#). Washington, D.C., Banque mondiale.

⁷ GPE. (2019). [Réaliser l'égalité des genres dans et par l'éducation](#). Un document de travail sur l'échange de connaissances et d'innovations (KIX). Washington, D.C., GPE.

violences.⁸ La prévention et la lutte contre la VGMS nécessitent une approche globale qui s'attaque aux moteurs et aux causes profondes de la violence, tant au niveau de l'école que de la communauté.⁹ Il s'agit notamment d'appliquer les lois et les politiques multisectorielles pour garantir la sécurité des enfants, de mettre en œuvre des codes de conduite, de soutenir les enseignant.e.s et de permettre aux enfants et aux adolescent.e.s de mener les efforts de prévention et de lutte contre la VGMS dans le cadre d'une approche globale à l'école. Des mécanismes de signalement devraient également être mis en place au sein des écoles et des communautés pour permettre aux enfants, en particulier aux filles, de signaler toute forme de violence à laquelle ils ont été exposés.

Promouvoir une éducation sexuelle complète (ESC) pour renforcer l'autonomie et l'autonomie des filles.

Le ESC augmente l'estime de soi et le niveau de connaissances de tou.te.s les apprenant.e.s, renforce leur auto-efficacité et les aide à remettre en question les attitudes discriminatoires, les normes sociales et de genre, tout en ayant un impact positif sur les comportements de genre plus sûrs. Les programmes d'ESC pour tous les apprenant.e.s qui comprennent un contenu et des méthodes d'enseignement tenant compte des différences entre les genres, et qui abordent les relations de pouvoir, les aident à remettre en question les normes socioculturelles relatives au genre et sont essentiels pour permettre aux filles d'avoir une autonomie et une capacité d'action sur leur propre corps, leur fertilité, leur sexualité, leur santé et leur bien-être.¹⁰

Améliorer les compétences et la formation des filles pour les aider à affronter le monde du travail avec confiance.

Les jeunes femmes âgées de 15 à 29 ans ont trois fois plus de chances que les jeunes hommes de ne pas faire partie de la population active et de ne pas suivre d'études.¹¹ Lorsqu'elles sont sur le marché du travail, elles sont souvent piégées dans des emplois vulnérables et/ou de faible qualité. Garantir 12 ans d'éducation sûre, gratuite et de qualité pour les filles, investir dans la formation professionnelle des filles, travailler avec les enseignant.e.s pour éliminer les stéréotypes de genre, notamment en ce qui concerne les filles dans les domaines des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM), transformer les normes de genre qui freinent les femmes et créer des environnements favorables peuvent permettre aux filles de participer avec succès au monde du travail et de devenir économiquement autonomes.

⁸ UNGEI, UNESCO, Plan International (2020). Apprendre avec la violence et l'inégalité : la prévalence, l'expérience et l'impact de la violence de genre en milieu scolaire. Groupe de travail mondial pour mettre fin à la VGMS (non publié).

⁹UNGEI. (2018). [Une approche globale de l'école pour prévenir la violence liée au genre en milieu scolaire \(VGMS\) : Normes minimales et cadre de suivi](#). New York, UNGEI.

¹⁰ UNESCO, ONUSIDA, FNUAP, UNICEF, ONU Femmes, OMS. (2018) [Orientations techniques internationales sur l'éducation sexuelle : An evidence-informed approach, édition révisée](#). Paris, UNESCO.

¹¹ UNICEF et OIT. (2018). [GirlForce : Skills, education and training for girls now](#). NY, UNICEF.

Les recommandations générales décrivent certains des changements politiques fondamentaux nécessaires pour transformer l'éducation des filles. Les recommandations des piliers d'action s'appuient sur les recommandations fondamentales pour effectuer des changements structurels en faveur de l'égalité des genres. Les principes fondamentaux à appliquer pour mettre en œuvre ces recommandations sont énumérés à l'annexe 1.

Tirer parti de l'éducation - Recommandations sur les piliers d'action

Violence de genre

ACTION : *Mettre fin à la violence de genre en milieu scolaire en exploitant le potentiel de transformation de l'éducation pour modifier les normes néfastes et en investissant dans des environnements d'apprentissage sûrs*

Des millions d'enfants et d'adolescent.e.s subissent des violences de genre, physiques ou psychologiques dans les écoles et aux alentours, perpétrées en raison de normes, de discriminations et de stéréotypes de genres, et imposées par une dynamique de pouvoir inégale. Selon des estimations récentes, au moins un.e adolescent.e sur cinq (âgé de 11 à 17 ans) a subi des violences de genre à l'école (VGMS), ce chiffre passant à un sur trois dans certaines régions¹². Les filles sont plus susceptibles de subir des brimades psychologiques, des cyber-brimades, des violences de genre et du harcèlement, tandis que les garçons sont souvent confrontés à des taux plus élevés de violence physique, y compris de châtiments corporels.¹³

Comme pour toutes les formes de violence, les plus marginalisés sont les plus susceptibles d'être touchés. Les filles défavorisées sur le plan socio-économique et celles qui fréquentent des écoles situées dans des zones pauvres en ressources, des zones de conflit ou des camps de réfugiés sont considérées comme les plus vulnérables à la VGMS.¹⁴ Dans les zones de conflit du monde entier, les étudiantes et les éducatrices sont spécifiquement visées par la violence, notamment le viol, le mariage forcé et l'esclavage sexuel. Dans 18 pays, les filles et les femmes ont été ciblées parce que des groupes armés qui s'opposaient à ce qu'elles reçoivent une éducation, avec des conséquences irréversibles sur la santé, l'éducation et la société.¹⁵

Tactiques

- **Veiller à ce que la VGMS soit prise en compte dans toutes les parties du système éducatif et dans les budgets :** Cela comprend des approches basées sur les programmes scolaires qui incluent des contenus sur la violence de genre, les droits et la dynamique du pouvoir et qui renforcent les compétences et les ressources pour rester en sécurité. Les enseignant.e.s et les autres membres du personnel éducatif doivent être formés pour dispenser le programme, utiliser des méthodes de discipline positives et promouvoir davantage l'égalité des genres. Des cadres juridiques et politiques offrant une protection contre la violence dans et autour des

¹² UNGEI, UNESCO, Plan International (2020). Apprendre avec la violence et l'inégalité : La prévalence, l'expérience et l'impact de la violence sexiste en milieu scolaire. Groupe de travail mondial pour mettre fin à la violence sexuelle et sexiste (non publié).

¹³ UNESCO et ONU Femmes. (2016). [Orientations globales sur la lutte contre la violence sexiste en milieu scolaire](#). Paris, UNESCO et New York, ONU Femmes.

¹⁴ Leach, F. et Mitchell, C. (Eds., 2006). *Combattre la violence de genre dans et autour des écoles*. Stoke on Trent, Trentham Books ; Parkes (Ed.). (2015) *La violence de genre dans les contextes de pauvreté : The educational challenge*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.

¹⁵ Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques (GCPEA). 2019. ["C'est très douloureux d'en parler" : L'impact des attaques contre l'éducation sur les femmes et les filles](#). GCPEA.

écoles doivent être mis en place et appliqués, y compris des codes de conduite pour les enseignant.e.s et le personnel scolaire. Au-delà de la prévention, des mécanismes d'orientation et d'intervention confidentiels sont nécessaires pour protéger le bien-être et les droits des personnes victimes de violence de genre dans les écoles et aux alentours. Cela nécessite une collaboration et une coordination multisectorielles et intersectorielles au-delà du secteur de l'éducation.

- **Investir dans des données plus rigoureuses et plus complètes pour mesurer et surveiller la nature et la prévalence de la VGMS au niveau national.**¹⁶ Ajouter des questions sur les normes de genre et les différentes formes de VGMS dans les enquêtes scolaires et les enquêtes sur les ménages, en fournissant des données ventilées par genre et par âge. Inclure les écoles comme sites dans les études qualitatives multipays sur les normes de genre et la violence dans l'enfance et documenter la voix des adolescent.e.s. Soutenir les systèmes éducatifs nationaux afin d'améliorer le suivi de la VGMS dans le temps, y compris les attaques ciblées contre les éducatrices et les élèves de genre féminin dans les situations de conflit, et utiliser les données pour mettre en œuvre des politiques et des programmes pertinents.¹⁷
- **Garantir des environnements d'apprentissage sûrs et protecteurs, y compris une protection contre les attaques et une assistance spécialisée aux femmes ayant survécu à des attaques contre l'éducation, en particulier dans les milieux fragiles et touchés par des conflits.** Cela inclut une attention particulière pour celles qui ont souffert du recrutement dans des groupes armés, d'enlèvements, de trafics, de violences de genre et d'autres abus.¹⁸ Soutenir et, si possible, étendre la fourniture d'une assistance médicale et psychosociale aux survivantes d'attaques dirigées contre l'éducation, en tenant compte des besoins et des expériences spécifiques des femmes et des filles.

Justice et droits économiques

ACTION : Assurer une éducation de base, des compétences pour le 21e siècle et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie afin de créer un environnement favorable à l'accès de toutes les filles à leurs droits économiques, ainsi qu'à leur participation et à la co-création de systèmes économiques justes.

La justice économique, qui vise à garantir que les économies fonctionnent pour tou.te.s, y compris les femmes et les filles et les autres groupes marginalisés, consiste à garantir et à protéger les droits économiques de toutes les femmes et de toutes les filles, et à construire un avenir professionnel plus juste et plus équitable. En principe, presque tous les pays du monde accordent des droits économiques aux femmes. Mais les conflits et les situations de crise, les stéréotypes de genre et les obstacles structurels et institutionnels maintiennent les femmes et les filles à la traîne. En plus d'être soumises à un travail vulnérable et dangereux, les femmes du monde entier effectuent entre deux et dix fois plus de

¹⁶ Groupe de travail mondial pour mettre fin à la VSBG et UNGEI. n/d. [Violence sexiste en milieu scolaire \(SRGBV\) : Une approche globale de l'école pour prévenir la violence de genre en milieu scolaire](#). New York, UNGEI.

¹⁷ UNESCO et UNGEI. (2015). [La violence de genre en milieu scolaire empêche la réalisation d'une éducation de qualité pour tous](#). Paris, UNESCO.

¹⁸ Comité des Nations unies pour l'élimination de la discrimination à l'égard des femmes (UNCEDAW). (2015). [Attaques contre les filles cherchant à accéder à l'éducation](#). [Document de référence]. Genève, HCDH.

travail de soins non rémunéré que les hommes¹⁹. Sur la base des tendances actuelles, il faudrait 257 ans pour combler l'écart entre les genres en matière d'opportunités économiques.²⁰

L'éducation des filles, l'acquisition de compétences pour le 21^e siècle et un environnement économique juste et favorable aux femmes sont essentiels pour garantir la justice et les droits économiques. Les femmes ayant reçu une éducation primaire ne gagnent qu'un peu plus que celles qui n'ont pas reçu d'éducation, tandis que les femmes ayant reçu une éducation secondaire peuvent espérer gagner près de deux fois plus que celles qui n'ont pas reçu d'éducation, et les femmes ayant reçu une éducation supérieure près de quatre fois plus.²¹ L'éducation des filles est également liée à une plus grande autonomie des femmes et des filles, à une meilleure compréhension de leurs droits et à l'activisme inhérent à la mobilisation du changement et du progrès social.

Tactiques

- **12 ans d'éducation des filles** : Inciter et aider tous les pays à adopter et à mettre en œuvre des dispositions juridiques rendant obligatoire et gratuit un enseignement de base de qualité pendant 12 ans, et à réaliser progressivement l'enseignement secondaire supérieur universel (y compris par l'éducation non formelle et l'enseignement accéléré pour les filles qui n'ont pas pu achever leur scolarité). Garantir une approche de la planification du secteur de l'éducation sensible au genre (GRESF) pour le renforcement du système éducatif et une réponse adéquate aux besoins de toutes les apprenantes. Comblent les lacunes budgétaires et programmatiques en matière de financement de l'éducation des filles en soutenant les agences bilatérales et les fonds multilatéraux (notamment le Partenariat mondial pour l'éducation (PME) et Education Cannot Wait (ECW)).
- **Les compétences du 21^e siècle, les STIM et les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** : Renforcer et équiper les systèmes éducatifs et les réponses pour fournir aux filles et aux femmes une formation technique et professionnelle et des compétences pour le 21^e siècle (y compris la pensée critique, la communication efficace, la collaboration, la résolution de problèmes complexes, un état d'esprit mondial et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication) dans le cadre des programmes de l'enseignement secondaire supérieur et fournir un enseignement des STIM tenant compte des différences entre les genres, notamment par la formation des enseignants, le contenu éducatif et la pédagogie. Garantir l'accès à une éducation non formelle de qualité et entièrement financée, axée sur le calcul, l'alphabétisation, le développement de compétences pour un travail décent et l'acquisition de compétences de la vie courante pour les filles en âge de fréquenter l'école secondaire.
- **S'attaquer aux normes sociales néfastes et fournir une protection sociale aux filles et aux femmes** : Pour que les effets de l'éducation des filles se traduisent par l'égalité des genres, les pays doivent créer un environnement favorable aux filles en s'attaquant aux normes sociales néfastes, telles que le mariage précoce ou forcé, le travail des enfants, les attentes liées au genre en matière de soins et d'emploi, et en offrant des programmes de protection sociale avec une approche "cash plus", notamment en travaillant en tandem avec d'autres interventions telles que les programmes d'alimentation, afin de réduire au minimum les obstacles structurels et financiers à l'accès à l'éducation, rencontrés de manière disproportionnée par les filles.

¹⁹ Ferrant, G., Pesando L.M. et Nowacka, K. (2014). [Travail de soins non rémunéré : The missing link in the analysis of gender gaps in labour outcomes](#), Paris, OCDE, cité dans Oxfam. (2017). [Une économie qui fonctionne pour les femmes](#), document d'information d'Oxfam. Oxford, Oxfam.

²⁰ PNUD. (2020) [S'attaquer aux normes sociales : Un changement de jeu pour les inégalités entre les genres](#), Pg 1.

²¹ Banque mondiale. (2018). [Opportunités manquées : Le coût élevé de la non-éducation des filles](#), Washington, D.C., Banque mondiale.

Autonomie corporelle et justice en matière de sexualité et de reproduction

ACTION : Assurer une éducation sexuelle complète à tous les enfants, dans le cadre scolaire et en dehors.

Un ensemble important de preuves montre qu'une éducation sexuelle complète (ESC) permet aux enfants et aux jeunes de développer la confiance, les connaissances, les compétences et l'autonomie dont ils ont besoin pour : prendre des décisions libres et éclairées concernant leur vie sexuelle et reproductive ; avoir des relations épanouissantes et saines et se protéger eux-mêmes et leurs partenaires contre la mauvaise santé, la violence et les grossesses non désirées ; et établir des valeurs positives, notamment le respect des droits de humains et l'égalité des genres.²² Elle améliore les résultats en matière de santé sexuelle et génésique, en particulier lorsque le contenu et la prestation comportent une forte composante de genre et de pouvoir dans les relations.²³

L'ESC s'attaque aux problèmes d'éducation auxquels de nombreux adolescents sont confrontés aujourd'hui, notamment les grossesses précoces et non désirées, les infections sexuellement transmissibles, dont le VIH, les mariages précoces et forcés, ainsi que la discrimination et la violence liées à des normes de genre néfastes. L'ESC recoupe les droits à l'éducation, à la santé, à la participation et à la protection, car elle vise à transformer les normes et les pratiques liées au genre afin de surmonter les inégalités et d'éliminer la violence et la discrimination fondées sur le genre.

Tactiques

- **Accélérer la fourniture d'ESC scientifiquement précis, adaptés à l'âge et au développement, inclusifs, accessibles, sans jugement, non discriminatoires, fondés sur les droits et fondés sur des preuves, dans des cadres formels et non formels.** Conformément aux engagements pris dans le cadre de l'ODD 4.7, assurer les ressources et la direction politique nécessaires pour : élaborer des programmes d'enseignement et du matériel pédagogique appropriés en matière d'ESC ; former et soutenir les enseignants et le personnel scolaire en matière d'ESC ; suivre et évaluer efficacement les programmes d'ESC ; soutenir la création d'environnements physiques favorables et sûrs ; et établir des liens avec les services de santé.²⁴ Impliquer les jeunes dans l'élaboration des programmes d'enseignement pour s'assurer que le contenu est pertinent et adapté à leurs besoins, et investir dans la mise en place d'un ESC non formel basé sur les pairs.²⁵

²² UNESCO, ONUSIDA, FNUAP, UNICEF, ONU Femmes, OMS. (2018). [Orientations techniques internationales sur l'éducation sexuelle : An evidence-informed approach, édition révisée](#). Paris, UNESCO.

²³ Haberland, N. (2015). [The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education : A comprehensive review of evaluation studies](#), *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 41(1), 31-42.

²⁴ UNESCO. (2019). [Faire face aux faits : Les arguments en faveur d'une éducation sexuelle complète](#). Paris, UNESCO.

²⁵ Kirby D. (2007). [Emerging answers 2007 : Résultats de la recherche sur les programmes visant à réduire les grossesses chez les adolescentes et les maladies sexuellement transmissibles](#). Washington, DC : La campagne nationale de prévention des grossesses chez les adolescentes et des grossesses non désirées.

- **Compléter l'ESC par des approches communautaires**, notamment la distribution de préservatifs, l'engagement avec la communauté et les associations de parents pour faire face à une éventuelle opposition, la formation des prestataires de santé pour qu'ils puissent offrir des services adaptés aux jeunes, et l'engagement des parents et des enseignant.e.s.²⁶ Les programmes à composantes multiples, notamment ceux qui associent l'éducation sexuelle en milieu scolaire à des services de santé non scolaires et adaptés aux jeunes, sont particulièrement importants pour atteindre les jeunes marginalisés, y compris ceux qui ne sont pas scolarisés.²⁷ Ces besoins peuvent être plus importants dans les contextes humanitaires, où il existe des lacunes importantes dans l'accès aux services.²⁸
- **S'attaquer à la résistance de la communauté et des parents à l'ESC**, ainsi qu'à d'autres politiques et programmes faisant progresser l'égalité des genres et les droits sexuels et reproductifs. Faire participer les groupes de jeunes et les organisations de la société civile, les chefs religieux, les médias, les politiciens et d'autres personnes qui peuvent servir de champions pour sensibiliser et soutenir l'ESC.²⁹ Sensibiliser les parents et leur fournir des informations précises sur les avantages de l'ESC et leur offrir des espaces de dialogue.³⁰

Action féministe pour la justice climatique

Action : Intégrer l'éducation au changement climatique et l'éducation au développement durable (EDD) dans les systèmes éducatifs et les réponses apportées.

Les filles et les femmes subissent de manière disproportionnée les conséquences du changement climatique³¹, notamment les pièges sociaux, économiques et sanitaires accrus des catastrophes climatiques. Les femmes connaissent des taux de mortalité plus élevés que les hommes, sont plus susceptibles de subir des violations des droits humains, notamment la traite des êtres humains et la violence de genre, des perturbations dans les soins de santé sexuelle et reproductive, des interruptions de leurs revenus et un pouvoir de négociation réduit au sein du ménage.³² Les adolescentes courent en outre le risque d'être retirées de l'école pour aider à alléger les charges domestiques supplémentaires, comme aller chercher de l'eau, qui sont supportées par les femmes dans les ménages soumis à un stress lié au climat.³³ Les mariages précoces et les grossesses précoces et non désirées augmentent lors des catastrophes et des crises, perpétuant le cercle vicieux intergénérationnel de la pauvreté, de la vulnérabilité et de la marginalisation.

²⁶ Chandra-Mouli, V., Lane, C. et Wong, S. (2015). [Ce qui ne fonctionne pas dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive des adolescents : Un examen des données probantes sur les interventions communément acceptées comme meilleures pratiques](#). *Santé mondiale : Science and Practice*, 3, 333-340.

²⁷ UNESCO. (2016). [Examen des données sur l'éducation sexuelle. Rapport pour informer la mise à jour des orientations techniques internationales de l'UNESCO sur l'éducation sexuelle](#). Paris, UNESCO.

²⁸ Women's Refugee Commission, Save the Children, HCR, FNUAP. (2012). [Programmes de santé sexuelle et reproductive des adolescents dans les situations humanitaires : Un regard approfondi sur les services de planification familiale](#). New York, FNUAP.

²⁹ Panchaud, C, et al. (2018). [Vers une éducation sexuelle complète : Une analyse comparative de l'environnement politique entourant l'éducation sexuelle en milieu scolaire au Ghana, au Pérou, au Kenya et au Guatemala](#). *Sex Education* 19:3, 277-296,.

³⁰ Chandra-Mouli V., Plesons A., Hadi S., Baig Q. et Lang I. (2018). [Building support for adolescent sexuality and reproductive health education and responding to resistance in conservative contexts : Cas du Pakistan](#). *Santé mondiale : Science and Practice* 6(1), 128-136.

³¹ Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC). (2019). Les [impacts différenciés du changement climatique sur les femmes et les hommes](#). Rapport de synthèse du Secrétariat. NY, CCNUCC.

³² Kwauk C., Cooke J., Hara E. et Pegram J. (2019). [L'éducation des filles dans les stratégies climatiques](#), l'économie mondiale et le développement Document de travail 133, Brookings, Plan Int et UNICEF, 3-4

³³ Kwauk C., Cooke J., Hara E. et Pegram J. (2019). [Girls' Education in Climate Strategies](#), Global Economy and Development Working Paper 133, Brookings, Plan Int et UNICEF, 4

L'éducation inclusive, de qualité et sexospécifique est essentielle pour parvenir à la justice climatique dans le cadre de notre réponse au changement climatique. L'éducation des filles est la clé d'un changement fondamental et progressif du tissu social et de l'économie politique mondiale qui alimentent actuellement la crise climatique.³⁴ Elle contribue à déconstruire les normes sociales et de genre néfastes et permet aux filles et aux femmes de devenir des leaders dans l'action climatique et de participer à la prise de décision sur le changement climatique. L'amélioration des "compétences vertes" des filles par l'éducation renforce leur résilience et leurs capacités d'adaptation et leur permet de s'engager dans des moyens de subsistance durables, de gérer les ressources naturelles et de réduire leur exposition aux risques. Il s'agit également d'un élément essentiel de la cible 4.7 des ODD, qui engage les gouvernements à veiller à ce que tous les apprenant.e.s acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable.

Tactiques

- **Protéger le droit des filles à l'éducation avant, pendant et après les catastrophes climatiques.** Les politiques nationales en matière de changement climatique doivent reconnaître l'importance de l'éducation des filles dans la résilience au climat et renforcer les systèmes éducatifs par des programmes d'études qui tiennent compte des différences entre les genres, des compétences écologiques, des compétences en matière de STIM et des compétences du 21e siècle, y compris en matière de négociation et de prise de décision. Les budgets nationaux consacrés au changement climatique, les donateurs et les financements multilatéraux doivent aider les systèmes éducatifs à répondre aux besoins des filles déplacées ou migrant en raison du changement climatique, notamment en leur offrant une éducation sûre et continue.
- **Veiller à ce que l'éducation au développement durable soit un élément fondamental des systèmes éducatifs.** Les systèmes éducatifs doivent intégrer l'ODD 4.7 (Éducation au développement durable) dans la vision plus large de l'éducation, y compris la conceptualisation, l'enseignement et l'évaluation (par opposition à être complémentaire de l'éducation). Et l'EDD doit se concentrer sur la justice climatique, et pas seulement sur la science du climat³⁵, en assurant une compréhension des impacts et des solutions au changement climatique en fonction du genre, de la génération et de l'intersection.
- **S'attaquer aux normes qui dictent les rôles sociaux et veiller à ce que les femmes et les filles soient des partenaires actifs dans la construction de la résilience et de la durabilité environnementale.** Créer un environnement favorable à la justice climatique - atténuer les effets du changement climatique sur les femmes et les filles et permettre aux femmes et aux filles d'être les co-créatrices des solutions climatiques en abordant les normes de genre dans la salle de classe en donnant aux enseignants, en particulier aux enseignantes, les moyens d'aborder le changement climatique dans une optique de transformation des genres. Et en dehors de la salle de classe, en travaillant avec les hommes et les garçons, en brisant les barrières structurelles et institutionnelles qui empêchent les filles et les femmes de contrôler les ressources, d'accéder à des emplois verts et de participer à des processus significatifs et sûrs.

Technologie et innovation pour l'égalité des genres

Action : *Offrir aux jeunes filles et aux femmes des chances égales d'étudier et de travailler dans le domaine des STIM et de devenir des innovatrices sociales.*

³⁴ Kwauk, C., Cooke, J., Hara, E., Pegram, J. (2019). [L'éducation des filles dans les stratégies climatiques : Possibilités d'amélioration des politiques et des actions dans le cadre de contributions déterminées au niveau national](#). Washington, D.C., Brookings Institution.

³⁵ Kwauk, C. (2020). [Les obstacles à l'éducation à l'heure du changement climatique](#). Washington, D.C., Brookings Institution.

De nombreuses filles et femmes n'ont pas les compétences nécessaires pour combler la fracture numérique entre les genres, et elles sont souvent moins susceptibles d'avoir accès à la technologie, ou plus susceptibles d'être victimes de cyberintimidation et de harcèlement. Dans de nombreux pays, les femmes ont 25 % de chances en moins que les hommes de savoir comment exploiter les TIC à des fins élémentaires, comme l'utilisation de formules arithmétiques simples dans un tableur. Plus loin dans le spectre des compétences, les écarts se creusent, les hommes ayant quatre fois plus de chances que les femmes de posséder des compétences avancées en matière de TIC, comme la capacité à programmer des ordinateurs³⁶. Les écarts de compétences numériques semblent se creuser malgré au moins deux décennies d'interventions visant à se rapprocher de l'égalité des genres.³⁷

Les filles sont nettement moins susceptibles de poursuivre des études liées à la technologie que leurs homologues masculins - elles représentent moins d'un tiers des personnes inscrites dans des études supérieures en TIC dans le monde.³⁸ Elles sont également sous-représentées dans d'autres aspects de l'enseignement des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) et, par conséquent, dans les carrières STIM, souvent qualifiées d'emplois du futur, moteurs de l'innovation, du bien-être social, de la croissance inclusive et du développement durable. Les femmes et les filles constituent la grande population inexploitée pour faire progresser la technologie et l'innovation sociale - nous devons investir dans leur talent.

Tactiques

- **Développer un enseignement des TIC et des STIM qui tienne compte des différences entre les genres** et promouvoir des environnements d'apprentissage qui aident les filles à suivre des cours de TIC et de STIM en s'attaquant aux normes, aux stéréotypes et à la discrimination de genre nuisibles chez tous les apprenant.e.s, en renforçant les capacités des enseignant.e.s, en veillant à ce que l'enseignement des TIC et des STIM soit inclus dans les programmes nationaux et en améliorant l'orientation professionnelle. L'accès aux TIC doit aller de pair avec des informations sur les droits en ligne, la sécurité en ligne et les moyens de réduire les risques en ligne.³⁹ Cela inclut des interventions formelles en milieu scolaire ainsi que l'accès à des clubs, des camps et d'autres possibilités informelles pour compléter et développer les approches en milieu scolaire.⁴⁰
- **Garantir l'accès à des modèles et à des mentors, y compris des femmes qui réussissent dans ces domaines,**⁴¹ afin de : démystifier les stéréotypes et les mythes concernant les capacités et les carrières des femmes ; mieux comprendre les parcours éducatifs et professionnels dans ces domaines ; enrichir les compétences, les réseaux et le capital social ; et aider les filles à intégrer le marché du travail dans les STIM.⁴²

³⁶ UNESCO. (2017). [Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2017/8. Responsabilité dans l'éducation : Respecter nos engagements](#). Paris, UNESCO.

³⁷ Groupe de recherche EQUALS. (2018). [Faire le point : Données et preuves sur l'égalité des genres dans l'accès au numérique, les compétences et le leadership : Résultats préliminaires d'une étude du groupe de recherche EQUALS](#). Genève, Partenariat mondial EQUALS.

³⁸ UNESCO. (2017). [Casser le code : L'éducation des filles et des femmes dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques](#). Paris, UNESCO.

³⁹ Commission sur la large bande. (2019). [La sécurité des enfants en ligne : Minimiser les risques de violence, d'abus et d'exploitation en ligne](#).

⁴⁰ Coalition des compétences EQUALS. (2019). [Je rougirais si je le pouvais : Comblent les fossés entre les genres en matière de compétences numériques par l'éducation](#). Paris, UNESCO et Genève, UIT.

⁴¹ Mariscal, J., Mayne, G., Aneja, U. et Sorgner, A. (2018). [Comblent le fossé numérique entre les genres](#). Buenos Aires, CARI/CIPPEC.

⁴² Stone M, Vogelstein R. (2019). [Investir dans l'éducation des filles aux STEM](#). Site web du Conseil des relations étrangères.

- **Faites venir les parents à bord** : Concevoir et mettre en œuvre des programmes de sensibilisation des parents afin de démanteler les stéréotypes de genre néfastes concernant l'intelligence, les aptitudes et les domaines d'études "appropriés" pour les femmes, et sensibiliser à l'importance des compétences numériques pour les filles, y compris les droits et la sécurité en ligne, ainsi que les garanties et contrôles disponibles⁴³. L'accent excessif mis sur la sécurité est également souvent utilisé pour justifier le fait d'empêcher les femmes et les filles d'utiliser la technologie et de cultiver des compétences numériques.⁴⁴ Permettre aux parents de transformer les attitudes qui se traduisent par une autonomie réduite des filles, et se concentrer plutôt sur : l'amélioration des compétences des filles en matière de sécurité en ligne et l'encouragement de tous les apprenants à respecter les divers utilisateurs de la technologie.

Mouvements féministes et leadership

Action : *Intégrer l'éducation sexospécifique dans le droit à l'éducation afin d'aborder et d'encourager le leadership et la participation sociale, politique et économique des filles et des femmes.*

Partout dans le monde, le leadership et la participation politique des femmes sont limités, et les femmes sont sous-représentées en tant qu'électrices et aux postes de direction.⁴⁵ Bien que les chiffres varient selon les régions et les niveaux de gouvernance, seuls 24,3 % de l'ensemble des parlementaires nationaux sont des femmes⁴⁶ et seuls trois pays comptent 50 % ou plus de femmes au parlement dans des chambres uniques ou des chambres basses. En outre, les mouvements féministes sont de plus en plus confrontés à des réactions négatives, tant au niveau national que transnational⁴⁷, qui menacent les droits sociaux, politiques et économiques durement acquis par les femmes et les filles.

Les voies vers l'autonomisation politique et l'engagement civique commencent dès l'enfance, lorsque les enfants développent un sens de la justice sociale et acquièrent des compétences fondamentales. L'adolescence et le début de l'âge adulte offrent la possibilité d'investir dans l'éducation civique et le développement des compétences des filles et sont essentiels pour faire la différence et encourager leurs ambitions en matière de leadership. Les efforts visant à soutenir le leadership des filles et des femmes, y compris leur capacité à s'engager dans les affaires politiques et publiques, doivent donc commencer dès l'enfance en créant un environnement favorable et s'intensifier et s'adapter à mesure que les filles deviennent de jeunes adultes. L'effort le plus important dans ce domaine est l'éducation transformatrice des rapports de genres, qui est également reflétée dans le ODD 4.7.

Tactiques :

- **Garantir une éducation transformatrice des rapports de genre dans les écoles et l'éducation non formelle** : L'éducation à l'égalité des genres doit être intégrée dans le droit à l'éducation de chaque enfant. Les gouvernements et les autres parties prenantes de l'éducation devraient entreprendre une révision de leurs programmes, manuels, matériels pédagogiques et de formation des enseignant.e.s pour s'assurer qu'ils sont non discriminatoires, sensibles au genre, inclusifs et qu'ils ne renforcent pas les stéréotypes de genre concernant les rôles et les styles de leadership. Les processus d'apprentissage devraient garantir que les filles possèdent les

⁴³ Groupe de recherche EQUALS. (2018). [Faire le point : Données et preuves sur l'égalité des genres dans l'accès au numérique, les compétences et le leadership : Résultats préliminaires d'une étude du groupe de recherche EQUALS](#). Genève, Partenariat mondial EQUALS.

⁴⁴ Intel et Dalberg. (2013). [Les femmes et le web : Comblent le fossé internet et créent de nouvelles opportunités mondiales dans les pays à faibles et moyens revenus](#). Santa Clara, Californie, Intel.

⁴⁵ ONU Femmes. s.d. [Leadership et participation politique des femmes](#). Dossier thématique. New York, ONU Femmes.

⁴⁶ Union interparlementaire. Les [femmes dans les parlements nationaux, à partir du](#) 1er février 2019. Site web de l'UIP.

⁴⁷ Roggeband, C. et Krizsan, A. (2019) Le [recul démocratique et le retour de bâton contre les droits des femmes : Understanding the current challenges for feminist politics](#), document de référence pour la CSW 64.

aptitudes, les connaissances et les compétences nécessaires pour exercer leurs droits et leur donner les moyens d'être des leaders et des décideurs, et que tou.te.s les apprenant.e.s comprennent la nécessité et l'importance d'un leadership diversifié. Un élément essentiel du développement du leadership des femmes et des filles est de garantir la participation à l'école en tant que composante essentielle de leur processus d'apprentissage, où les enfants et les jeunes, en particulier les filles et les jeunes femmes, apprennent à s'exprimer, à développer leurs opinions et leur conscience critique, à écouter les autres et à acquérir les compétences nécessaires pour devenir des citoyens actifs.

- **Créer un environnement favorable aux filles et aux femmes** : Établir des partenariats directs avec les communautés locales, les chef.fe.s traditionnel.le.s, les chef.fe.s religieu.ses.x et les parents pour discuter de l'importance de l'éducation des filles en tant que facteur de paix dans les sociétés, car cela est essentiel pour donner aux filles la confiance nécessaire pour devenir des leaders. Inclure des principes de leadership féministe dans la formation initiale et continue des enseignants afin de s'assurer que ces derniers savent comment créer un environnement juste et équitable dans la salle de classe et utiliser une discipline positive. Reconnaître et défendre le rôle de l'éducation et des initiatives non formelles dans l'autonomisation des enfants et des jeunes en tant que citoyen.ne.s actif.ve.s et champions de l'égalité des genres et veiller à ce que tous les enfants et les jeunes reçoivent une éducation aux droits humains et une éducation civique aux niveaux primaire et secondaire.

Annexe 1

Principes fondamentaux pour la réalisation de l'égalité des genres dans et par les systèmes d'éducation transformatrice :

- La réforme du genre est un **acte de volonté politique de changement social**, qui remet en question les structures de pouvoir du statu quo et modifie les normes en matière de genre. Elle nécessite un leadership fort à tous les niveaux et une participation significative des communautés, y compris des hommes et des garçons, afin de favoriser le progrès.
- Une **approche systémique holistique** qui met l'accent sur la parité des genres en nombre est essentielle pour s'attaquer à la structure profonde de l'inégalité des genres dans les nombreuses couches d'un système éducatif et de la société dans laquelle il fonctionne.
- **Approche multisectorielle**, qui instaure une collaboration intersectorielle (entre les genres, l'éducation, la santé et la protection) au sein et en dehors du gouvernement pour s'attaquer aux obstacles qui se chevauchent et améliorer les possibilités d'égalité des genres dans et par l'éducation.
- **La réactivité aux différents contextes locaux** est essentielle. Il n'existe pas de solution unique et il est important de répondre aux besoins différenciés des filles dans leur contexte.
- **Attention aux inégalités multiples et croisées pour atteindre les enfants les plus défavorisés.** L'égalité entre les genres signifie l'inclusion de tous les enfants, adolescents, jeunes et adultes, attentifs aux nombreux facteurs stratifiés et transversaux qui façonnent l'expérience, les opportunités et les résultats.
- **Donner la priorité aux plus défavorisé.e.s, et en particulier aux filles dans les zones touchées par le conflit**, afin de ne laisser aucune fille derrière et de construire une base solide pour un progrès éducatif, social et économique pour tous.